

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE JACQUES-LEBER

Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)	4
3.	Mission, vision, valeurs	5
	3.1. NOTRE MISSION	5
	3.2. NOTRE VISION	5
	3.3. NOS VALEURS	5
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	6
	4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	8
	4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	11
	4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	11
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	12
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	14

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)

Pour savoir et comprendre où l'on va, il faut savoir d'où l'on vient.

Dès le début de la réflexion entourant l'actualisation du projet éducatif de l'école Jacques-Leber, nous avons regardé le projet éducatif actuel de l'école qui est en vigueur depuis l'année 2019. Il était important d'en faire l'analyse afin d'identifier les éléments qui sont encore d'actualité en 2023. Avant de s'y attarder, voici un bref historique de notre école.

À la rentrée scolaire 2016-2017, une toute nouvelle réalité s'annonce pour l'école Jacques-Leber avec l'arrivée des élèves et d'une partie du personnel de l'école Armand-Frappier, à la suite de sa transformation en école primaire. Ce grand changement a eu pour impact de redéfinir la couleur initiale de l'école. Le défi consistait donc à se découvrir comme milieu et à identifier qui nous devenions. Cela fait quelques années que le jumelage des deux écoles fait désormais partie de notre réalité. Nous sommes constamment en augmentation de clientèle d'ailleurs avec plus de 800 élèves pour l'année scolaire 2021-2022. D'ailleurs, le gouvernement du Québec a annoncé l'ajout de 572 places dans les années à venir afin de répondre au besoin de la clientèle grandissante. L'école Jacques-Leber accueillera donc environ 1200 élèves dans les prochaines années.

Pour la mise en place du processus d'élaboration et d'analyse de la gestion collaborative de l'école Jacques-Leber, un comité a été formé pour l'année 2022-2023. Ce dernier est composé de 8 enseignants issus de départements différents (mathématiques, univers social, anglais et français), une technicienne en éducation spécialisée provenant de nos groupes adaptés, la psychologue de l'école, la conseillère pédagogique systémique reliée à l'école ainsi que les quatre directions de l'école Jacques-Leber. C'est à ce moment qu'ont débuté la réflexion et l'analyse du contexte de l'école, de sa culture et de l'ensemble de ses structures.

Les rencontres du comité pilotage se déroulent le matin avant le début des cours. Nous prévoyons entre 6 et 8 rencontres pendant l'année. Entre ces rencontres, le reste de l'équipe-école est consulté selon les besoins à l'aide de sondages individuels ou par le biais des rencontres de départements. Lors des assemblées générales mensuelles, nous faisons un suivi systématique à l'ensemble du personnel. Les mêmes suivis sont faits à chacune des rencontres du Conseil d'établissement afin de présenter aux membres l'avancée des travaux.

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

Dans MON école, j'apprends, je m'implique, je m'épanouis et j'en suis fier.

3.3. Nos valeurs

L'école Jacques-Leber est une école ERO: ENGAGEMENT, RESPECT, OUVERTURE.

ENGAGEMENT

Je m'**ENGAGE** positivement dans mon école et dans ma réussite.

RESPECT

Je me **RESPECTE**, je **RESPECTE** les autres ainsi que mon environnement.

OUVERTURE

Je m'**OUVRE** à l'autre, à la nouveauté et à la différence.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

L'école Jacques-Leber est située dans la municipalité de Saint-Constant. La population de la ville est de 29 554 habitants selon le recensement de 2021. Cependant, depuis les dernières années, la ville connaît une expansion importante au niveau démographique, ce qui mène à une augmentation de notre clientèle et à une diversification de cette dernière. Cette augmentation s'explique par le prolongement de l'autoroute 30, par la proximité de la métropole et par la disponibilité des transports en commun tel que le train de banlieue. Notre établissement est situé au cœur d'un quartier résidentiel où se retrouvent de nombreuses familles. L'école est un milieu de vie dynamique et reconnu par la population comme un pôle central dans la municipalité. De plus, l'école Jacques-Leber est bien ancrée dans la mémoire collective puisqu'elle s'inscrit sur le territoire de Saint-Constant depuis 1962. Un terrain synthétique, utilisé en collaboration avec la ville de St-Constant, permet d'accroître l'offre de service de nos activités sportives.

Notre établissement a connu une fusion lors du changement d'ordre d'enseignement de l'école Armand-Frappier en 2016. Cette fusion a engendré une augmentation de notre clientèle qui atteint désormais plus de 800 élèves. Cette fusion a également autorisé un agrandissement et un réaménagement de l'école afin d'accueillir l'augmentation de la clientèle et du personnel. L'école Jacques-Leber est ainsi la seule école secondaire regroupant le 1er cycle du secondaire et la 1re année du 2e cycle du secondaire desservant la municipalité de Saint-Constant et une partie de la municipalité de Delson. Elle est également l'une des plus grandes écoles du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries dont la plus grande école secondaire de 1er cycle. Nous desservons 5 écoles primaires du secteur : Vinet-Souigny, Piché-Dufrost, de l'Aquarelle-Armand-Frappier, des Cheminots et Félix-Leclerc. Nous accueillons également des élèves de différents secteurs de notre centre de services scolaire parmi la clientèle de nos profils et de nos groupes d'adaptation scolaire.

Selon les données recueillies par le ministère de l'Éducation, notre indice de seuil de faible revenu se trouve au 3e rang décile et notre indice de milieu socio-économique est au 3e rang décile.

Le travail de collaboration avec la communauté est une priorité pour nous, nous avons mis en place un service de policier préventionniste qui vise à travailler le sentiment de sécurité dans l'école pour que celle-ci représente un milieu de vie sain et sécuritaire pour l'ensemble des acteurs de notre milieu éducatif. C'est à travers le plan triennal que nous formons, conscientisons et informons nos élèves sur diverses thématiques telles que la violence, les relations saines et égalitaires, les dépendances et internet et les réseaux sociaux.

De plus, plusieurs autres projets sont réalisés en partenariat avec la communauté. L'école Jacques-Leber entretient un précieux partenariat avec différents organismes et associations de la communauté tels que Benado, Liberté de

choisir, Virage, service de police Roussillon, CISSMO, JAG, GRIS MTL, AVIF et le Carrefour Jeunesse Emploi. À l'intérieur même du CSSDGS, l'école collabore avec le service Répit et les équipes INTER et SCOOOL pour la réussite des élèves.

Différentes initiatives des membres du personnel et des élèves permettent aussi de redonner à la communauté. Il suffit de penser à la Collecte de don de sang d'Héma-Québec, de la campagne de financement pour le Grand Sapin Ste-Justine ou encore la vente de garage aux profits de la Fondation Véro et Louis.

En 2022, l'école accueille 786 élèves au total, dont 330 filles (42%) et 456 garçons (58%).

Voici la répartition de la clientèle par niveau :

- 278 élèves de la première secondaire sont répartis en 11 groupes (dont 3 groupes de profil)
- 277 élèves de la deuxième secondaire sont répartis en 11 groupes (dont 3 groupes de profil)
- 231 élèves de la troisième secondaire sont répartis en 8 groupes (dont 3 groupes de profil)

De ce nombre, une moyenne d'une vingtaine d'élèves évoluent dans nos 2 groupes d'adaptation scolaire GADSP (groupe adapté de développement social et pédagogique). Ces jeunes de 12 à 15 ans proviennent de tous les secteurs couverts par le CSSDGS.

Tel que mentionné, la diversification culturelle se fait sentir à l'école Jacques-Leber. À cet effet, 82 élèves sont nés hors du Québec. Pour 113 de nos élèves, ils grandissent dans un environnement familial où la langue maternelle est autre que le français.

Parascolaire

Les élèves de l'école sont actifs dans nos équipes parascolaires affiliées à la RSEQ. Nous nous démarquons en basketball, en badminton, en handball. Nos profils hockey performant également dans les divisions Cadet D1-D2 et dans le Benjamin D1.

Au total, 35% de nos élèves sont inscrits dans une activité offerte en parascolaire à l'école en 2022-2023. Nous bénéficions de l'annexe 92 qui permet d'offrir en grande variété d'activités à nos élèves. Nous remarquons que nous pourrions offrir des activités encore plus diversifiées qui répondraient aux intérêts d'une plus grande proportion d'élèves.

Nous avons également des élèves qui participent au cross-country régional chaque automne. De plus, nous avons généralement des élèves qui sont dans le club de course Vio2 Max.

4.1. Portrait de la réussite

L'école Jacques-Leber offre 2 profils :

- VIES (Volet Implication Études et Sports)
- Hockey

Groupes d'appui pour une partie de nos élèves à risque:

Les groupes d'appui sont formés de 2 enseignants qui collaborent sous forme de coenseignement.

Secondaire 1	Secondaire 2	Secondaire 3
Groupe d'appui en français Groupe d'appui en anglais Groupe d'appui en mathématique Groupe portable en français (élèves ayant la mesure 30810)	Groupe d'appui en français Groupe d'appui en anglais Groupe d'appui en mathématique	Groupe d'appui en français Groupe d'appui en anglais Groupe d'appui en mathématique

190 élèves ont un plan d'intervention actif en 2022-2023, représentant 24,17% de la clientèle.

Voici le portrait des reprises en date de juin 2022 :

Secondaire 1	Secondaire 2	Secondaire 3
7 élèves sur 280	20 élèves sur 301	2 élèves sur 236

Un orthopédagogue à plein temps est aussi au service des élèves ayant des besoins plus spécifiques en français.

L'encadrement des élèves est assuré par le tutorat et par un suivi par une équipe de TES dynamiques. Le monitoring se fait via la plateforme SPI (suivi personnalisé individuel) qui est accessible aux parents. Certains élèves plus à risque de décrocher sont aussi accompagnés en mentorat.

Les enseignants sont proactifs dans les suivis et dans la communication aux parents via courriels. Les élèves qui sont en sortie de **classe ou en journée** de suspension sont accompagnés par un surveillant au centre d'aide.

Voici le portrait de nos élèves à risque (65% et moins) :

Proportion d'élèves ayant 65 % et moins en 2021-2022 (français* et mathématique)				
	Écriture	Lecture	Résoudre	Raisonner
1re secondaire	26,9 %	29,4 %	31,6 %	26,1 %
2e secondaire	23,6 %	25,2 %	27,2 %	28,6 %
3e secondaire	30,0 %	24,0 %	37,1 %	37,7 %
* La compétence orale n'est pas représentée dans ce tableau				

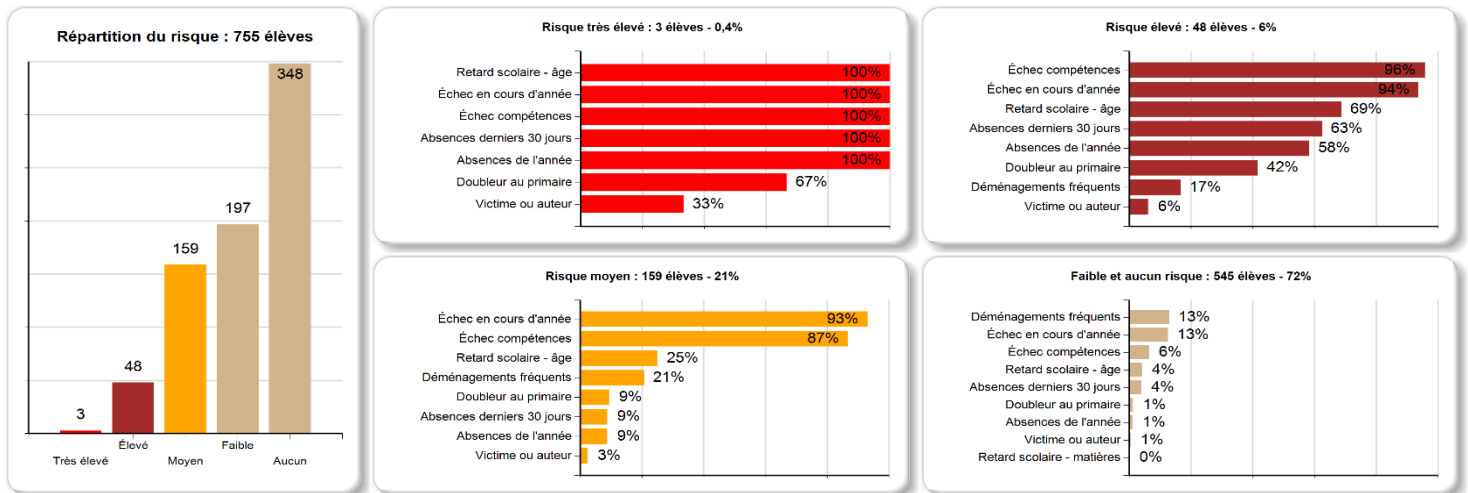
Voici nos taux de réussite :

Taux de réussite en 2021-2022 (français* et mathématique)				
	Écriture	Lecture	Résoudre	Raisonner
1re secondaire	88,3 %	84,3 %	78,9 %	84,1 %
2e secondaire	88,2 %	82,2 %	79,0 %	80,5 %
3e secondaire	84,5 %	90,0 %	72,2 %	74,3 %
* La compétence orale n'est pas représentée dans ce tableau				

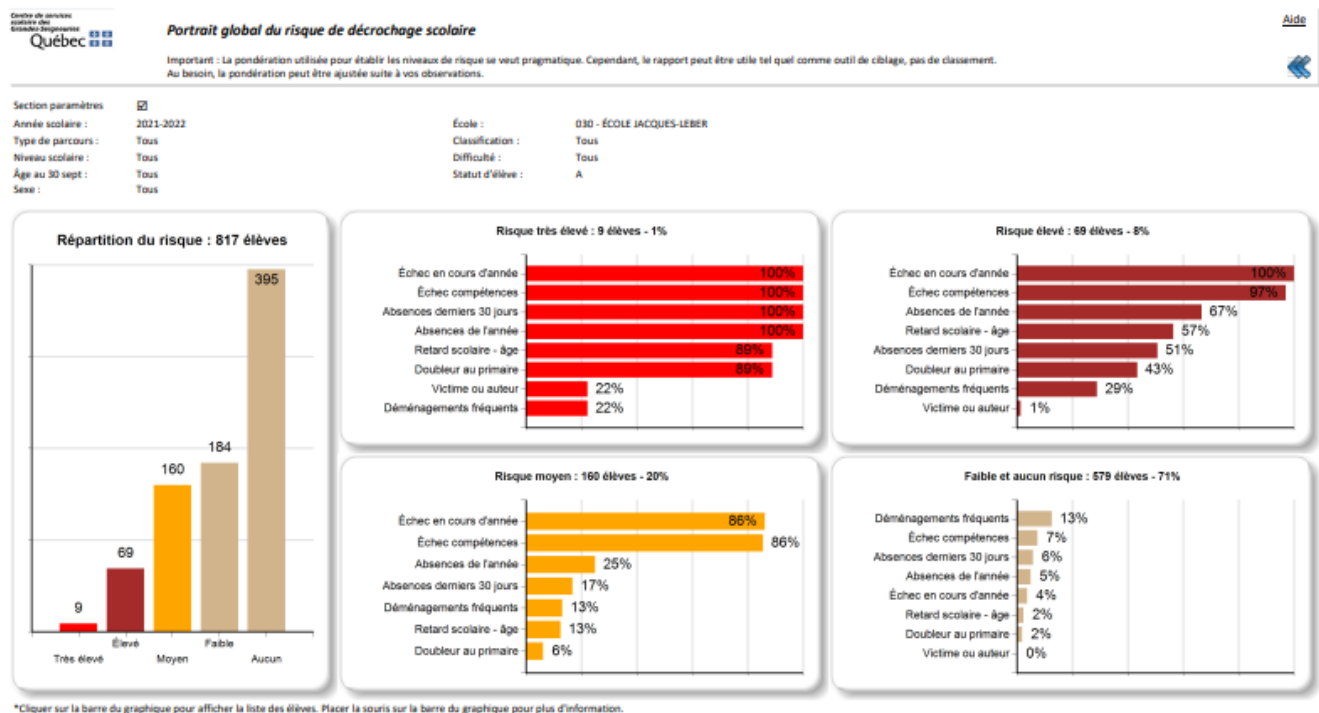
Taux de réussite en 2021-2022 (autres matières)			
	Anglais	Sciences	Univers social
1re secondaire	84,1 %	89,5 %	88,4 %
2e secondaire	81,5 %	87,6 %	84,5 %
3e secondaire	87,8 %	94,1 %	94,1 %

Le comité de pilotage de notre projet éducatif a pris la décision de travailler davantage sur la proportion des élèves ayant 65% et moins plutôt que directement sur les taux de réussite. Ces derniers seront directement touchés si nous diminuons la proportion de nos élèves à risque. De plus, nous avons ciblé uniquement deux matières, c'est-à-dire les mathématiques et le français. Cependant, la compétence lecture pourra être développée dans la plupart des autres matières et non seulement dans le cadre des cours de français.

Portrait global du décrochage scolaire : année 2018



Portrait global du décrochage scolaire : année 2021



Si nous comparons les deux tableaux du portrait global du risque de décrochage scolaire de 2018 et 2021, nous notons une légère hausse d'élèves à risque élevé et très élevé de 2,6% (6,4% à 9%). Ce faible écart pourrait s'expliquer, entre autres, par le nombre d'élèves en augmentation qui passe de 755 à 817. D'autre part, le contexte pandémique a certainement influencé cette donnée.

4.2. Zones de vulnérabilités et Zones de force

Afin de dégager les zones de forces et de vulnérabilités de notre école, nous avons fait l'analyse des réponses des sondages envoyés aux élèves, aux parents et aux membres du personnel de l'école.

Voici les zones de vulnérabilités de l'école Jacques-Leber :

- Partage des pratiques probantes au sein de l'équipe-école
- Méconnaissance des ressources de l'école et des activités offertes à l'école (élèves, équipe-école, parents et communauté)
- Aménagements physiques et matériels
- Actions posées pour le respect de l'environnement
- Élèves ne se sentent pas ou peu consultés concernant le fonctionnement et les activités
- Participation des élèves du régulier aux différentes activités
- Élèves ayant 65% et moins
- Élèves en grande difficulté scolaire et comportementale principalement à la fin du premier cycle (décrocheurs potentiels)

Voici les forces de l'école Jacques-Leber :

- Stabilité de l'équipe-école
- Profils populaires et en demande
- Bons taux de réussite
- Plusieurs modèles d'aide pédagogique mis en place autour des élèves
- Divers modèles d'encadrement utilisés: tutorat, mentorat, AP50...
- Diversité des services complémentaires (éducation spécialisée, psychoéducation, psychologie, orientation et prévention policière)
- Enseignants se sentent généralement outillés pour répondre aux besoins des élèves
- Accueil et entraide aux nouveaux enseignants

Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

- La réussite des élèves à risque et en grande difficulté
- Le sentiment d'appartenance des élèves
- La responsabilité citoyenne et les pratiques écoresponsables

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Soutenir la réussite éducative de l'élève tout au long de son parcours scolaire en appuyant nos interventions sur des connaissances issues de la recherche	Améliorer la réussite scolaire des élèves	Diminuer de 2% la proportion des élèves qui ont 65% et moins à la fin du premier cycle en mathématique. Diminuer de 2% la proportion des élèves qui ont 65% et moins dans la compétence lecture en secondaire 1, 2 et 3.	La proportion des élèves qui ont 65% et moins en mathématique à la fin du premier cycle. La proportion des élèves qui ont 65% et moins dans la compétence lecture en secondaire 1, 2 et 3	27,7% Lecture Sec 1. 29,4% Sec 2. 25,2% Sec 3. 24,0%	25,7% Lecture Sec 1. 27,4% Sec 2. 23,2% Sec 3. 22,0%

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Soutenir la réussite éducative de l'élève tout au long de son parcours scolaire en appuyant nos interventions sur des connaissances issues de la recherche	Développer une culture d'engagement dans la communauté	D'ici 2027, déployer des initiatives diversifiées permettant aux élèves de développer l'engagement citoyen D'ici 2027, déployer des initiatives diversifiées permettant aux élèves de développer l'engagement environnemental	Mettre en œuvre un plan d'action pour développer l'agir éthique Mettre en œuvre un plan d'action pour l'implantation de pratiques écoresponsables	5 ateliers sur le civisme par année par secondaire Conseil étudiant (Peu consulté) Pas de plan d'action Comité vert composé de membres du personnel	En 2024, avoir un conseil étudiant doté d'une structure proactive. En 2025, avoir fait le plan d'action sur le civisme. En 2027, réalisation complète du plan d'action. En 2024, avoir un comité environnement composé de membres du personnel et d'élèves. En 2025, avoir fait le plan d'action environnemental. En 2027, réalisation complète du plan d'action.

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Soutenir la réussite éducative de l'élève tout au long de son parcours scolaire en	Renforcer le sentiment d'appartenance des élèves	Augmenter l'engagement des élèves dans les différentes activités parascolaires et de vie étudiante.	Le pourcentage des élèves inscrits aux activités parascolaires et de vie étudiante.	35% des élèves sont inscrits à une activité parascolaire et de vie étudiante.	45% des élèves seront inscrits à une activité parascolaire et de vie étudiante.

appuyant nos interventions sur des connaissances issues de la recherche					
--	--	--	--	--	--

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.

Le projet éducatif de l'école Jacques-Leber sera en toile de fond et actualisé dans l'école pour les trois prochaines années. Son évaluation se fera donc à la fin de l'année scolaire 2027- 2028. Cependant, l'ensemble de l'équipe aura à analyser les moyens choisis et mis en place et à statuer sur le maintien ou le changement de ces derniers. Dans cette optique, les moyens seront revus chaque année scolaire.

