

3^e ANNEE DU SECONDAIRE

Semaine du 8 juin 2020

Français, langue d'enseignement	1
La légende du Rocher Percé	1
Tâches à réaliser cette semaine	1
Consigne à l'élève	1
Français, langue d'enseignement	1
Annexe – Idées de récits à inventer!	1
Anglais, langue seconde	2
Image Obsession!	2
C1 - ORAL: Flipgrid (Teams for Mr. Levine).....	2
C3 – Writing: Image writing	2
Mathématique	3
Science et technologie	5
Histoire du Québec et du Canada	6
ÉLÈVES DE MME PESSOA	6
Faites les pages 160 à 164 dans votre cahier d'exercices avec le manuel p. 402 à 413. Il y aura une capsule explicative sur le groupe lundi matin! ;)	6
À la conquête de l'Amérique du Nord !.....	6
Consigne à l'élève	6
Matériel requis	6
Information aux parents	6
Histoire du Québec et du Canada	8
Annexe 1 – À la conquête de l'Amérique du Nord !	8
Histoire du Québec et du Canada	9
Annexe 2 – Corrigé À la conquête de l'Amérique du Nord !	9
Danse : En quête d'équilibre	Erreur ! Signet non défini.
Consignes à l'élève.....	Erreur ! Signet non défini.
Annexe : Option numérique :	Erreur ! Signet non défini.
Matériel requis	Erreur ! Signet non défini.

3^e ANNEE DU SECONDAIRE

Semaine du 8 juin 2020

La légende du Rocher Percé!	Erreur ! Signet non défini.
Annexe - Idées de récits à inventer!	Erreur ! Signet non défini.
Hairy Obsessions.....	Erreur ! Signet non défini.
Appendix 1 – Hairy People.....	Erreur ! Signet non défini.
Appendix 2 – Hair and Self-Confidence	Erreur ! Signet non défini.
Platebande algébrique	Erreur ! Signet non défini.
Annexe 1 – Plan du terrain.....	Erreur ! Signet non défini.
Annexe 2 – Solutionnaire	Erreur ! Signet non défini.
Forêts en danger : Pensez diversité !.....	Erreur ! Signet non défini.
Annexe 1 – Forêts en danger : Pensez diversité !.....	Erreur ! Signet non défini.
Titre de l'activité.....	Erreur ! Signet non défini.
Annexe – Titre de l'activité	Erreur ! Signet non défini.
À la conquête de l'Amérique du Nord !.....	Erreur ! Signet non défini.
Annexe 1 – À la conquête de l'Amérique du Nord !.....	Erreur ! Signet non défini.
Annexe 2 – Corrigé À la conquête de l'Amérique du Nord !	Erreur ! Signet non défini.
Danse : En quête d'équilibre	Erreur ! Signet non défini.
Annexe : Option numérique :	Erreur ! Signet non défini.

La légende du Rocher Percé

Tâches à réaliser cette semaine

- Découvrir le monde de la légende à travers deux légendes d'ici.
- Écrire ta propre légende.

Consigne à l'élève

Les légendes sont des récits transmis de génération en génération, pour divertir bien sûr, mais aussi pour éduquer et transmettre des connaissances. Contrairement au mythe, les légendes sont souvent inspirées d'histoires vraies! Ces récits peuvent servir à expliquer des croyances, un mode de vie ou l'existence de monuments aussi spectaculaires que le Rocher Percé! Dans cette activité, tu es invité à découvrir deux légendes typiquement québécoises, puis à en créer une toi-même!

Voici les étapes de réalisation de l'activité:

- Visionne la légende de [La chasse-galerie](https://www.lafabriqueculturelle.tv/capsules/3214/estrie-la-chasse-galerie) telle que racontée par le comédien Normand Chouinard sur la plateforme La fabrique culturelle de Télé-Québec. **Tu n'as qu'à copier le lien dans ta barre d'adresse pour y accéder.**

<https://www.lafabriqueculturelle.tv/capsules/3214/estrie-la-chasse-galerie>

- Ensuite, écoute une première version de [La légende du Rocher Percé](https://www.youtube.com/watch?v=3Rx1T_elkvM). Ce récit traditionnel passé de bouche à oreille de génération en génération est chanté, ici, par le groupe québécois « *En barque* ». **Encore une fois, tu n'as qu'à copier le lien dans la barre d'adresse pour y accéder.**

https://www.youtube.com/watch?v=3Rx1T_elkvM

- **Lis ensuite la légende du Rocher Percé** qui suit un peu plus loin dans ce document. Le défi ? Replacer dans le bon ordre les différentes parties du récit. **Ton enseignant rendra le corrigé disponible au cours de la semaine dans les fichiers, comme d'habitude.**
- Pour terminer, sors une feuille et **invente une légende pour la raconter aux générations futures**, ou simplement autour d'un bon feu! Des idées de sujets desquels tu peux t'inspirer se trouvent à la fin de ce document! **Ta légende devra contenir de 200 à 300 mots, contenir 5 paragraphes (Situation initiale, Élément déclencheur, Péripéties, Dénouement et Situation finale). Assure-toi de respecter la cohérence verbale vue en classe cette année (passé simple et imparfait). Ton texte ne devra pas contenir de dialogues, ni de verbes au présent.**
- Fais ensuite parvenir ta légende à ton enseignant(e) par le moyen avec lequel tu es à l'aise.

Replace la légende dans l'ordre en indiquant dans les parenthèses le bon numéro du paragraphe. Par exemple, si tu crois que le 1^{er} paragraphe devrait arriver en 5^e, tu écris le chiffre 5 dans la parenthèse qui le suit. Tu refais l'exercice pour tous les paragraphes.

Légende du Rocher Percé



Quant au chevalier de Nérac, il périt peu après aux mains des Iroquois. ()

À la mi-octobre, le navire arriva à la hauteur des côtes de Terre-Neuve. Soudain, la vigie annonça un navire à bâbord et on eut têt fait de reconnaître un vaisseau pirate. Le capitaine ordonna à tous les hommes de se munir de leurs armes et assigna à chacun d'eux un poste en attente de l'abordage. Ce fut l'horreur! Les Français offrirent une résistance farouche, mais les pirates, plus nombreux et mieux armés, s'emparèrent du navire et de son contenu. Ils firent plusieurs prisonniers dont Blanche de Beaumont qu'on enferma dans une cabine. ()

Sur les ordres du roi, le chevalier de Nérac dut se rendre en Nouvelle-France pour combattre les féroces Iroquois. Adieu la douce vie en France, les plaisirs de la cour et la belle et adorable fiancée de Normandie. ()

Il paraît qu'à certains moments, lorsque le Rocher Percé est enveloppé de brouillard, on croit parfois entrevoir Blanche de Beaumont à la recherche de son amour perdu... ()

Une fois en Nouvelle-France, le chevalier de Nérac n'eut pas la vie facile. Il dut combattre les Iroquois et affronter nos durs hivers tout en commandant des hommes qui n'étaient guère obéissants. Il se rongea d'ennui et d'amour pour sa fiancée qui le hantait. ()

Blanche de Beaumont vivait en Normandie, dans un vieux château. C'était une belle jeune fille âgée d'à peine seize ans. Elle était fiancée au chevalier Raymond de Nérac dont elle était très amoureuse. ()

Par contre, c'était sans compter la détermination de Blanche de Beaumont. Celle-ci accepta la proposition du capitaine, mais au moment de la célébration, alors qu'on s'y attendait le moins, elle se retourna, se mit à courir et se jeta à l'eau avant que personne n'ait pu intervenir. Elle disparut dans les profondeurs de la mer. ()

Pendant ce temps, Blanche de Beaumont se morfondait également dans l'attente de son bien-aimé. Elle prit un jour la décision d'aller rejoindre son fiancé en Nouvelle-France et de l'épouser. Blanche de Beaumont s'embarqua donc pour la Nouvelle-France avec son frère que le roi avait prié de faire du service dans sa colonie. ()

Quand le capitaine des pirates aperçut la jeune fille, il décida qu'elle devait lui appartenir. Cependant, au lieu de la violenter, comme c'était souvent son habitude, il voulut en faire sa femme, la patronne du navire et la mère de ses enfants. Les enfants qu'il aurait seraient de sang noble. ()

Par la suite, le navire glissa dans un épais brouillard. Le lendemain, lorsque le soleil eut réussi à dissiper cette brume, l'équipage aperçut une masse énorme: c'était le Rocher Percé. Cet imposant rocher, semblant flotter près du rivage comme un navire ancré, dégageait une menace mystérieuse et impitoyable. Les pirates, figés de terreur, distinguèrent à son sommet une espèce d'apparition voilée dans laquelle ils crurent reconnaître Blanche de Beaumont. Puis, brusquement, cette apparition abaissa ses mains vers le vaisseau dans un geste de malédiction et ce dernier, avec tous ses occupants, fut changé en un rocher dont on retrouve encore des vestiges aujourd'hui. ()

Annexe – Idées de récits à inventer!

Les légendes s'inspirent de faits réels. Elles peuvent reposer sur des événements, des personnages, des valeurs, des traditions, des aliments, des lieux et bien plus. La vôtre pourrait raconter...

- ...comment l'eau du fleuve est devenue douce plutôt que salée.
- ...pourquoi le château Frontenac a pris feu en janvier 1926.
- ...quand a commencé la cueillette des fraises sur l'île d'Orléans.
- ...la légende Louis Cyr, l'un des hommes les plus forts du monde.
- ...le monstre aquatique qui hante les lacs Saint-Jean, Champlain ou Memphrémagog.
- ...une histoire de loup-garou dans une ville que vous connaissez.
- ...la légende du vendredi treize.
- ...la légende de la barbe des séries au hockey.
- ...le commencement d'un sport comme le hockey ou le canot à glace au Québec.
- ...pourquoi le sirop d'érable en est venu à exister.
- ...la construction du pont de Québec.
- ...l'histoire du bonhomme sept heures.
- ...votre propre version de la formation du Rocher Percé!

Bonne rédaction !

Image Obsession!

Every day, millions of teens spend hours on their physical appearance (clothes, hair, etc.). This usually starts first thing in the morning.

C1 - ORAL: Flipgrid (Teams for Mr. Levine)

Make a video about your morning routine when getting ready for school. Here are some ideas for you to talk about:

- How much time do you spend on your hair? Are you happy with your hair?
- On a journée couleur, how do you decide what to wear?
- How much importance do you put in shoes? What's more important, comfort or style?
- What is your usual breakfast routine?
- What else do you do in the morning (makeup, perfume, read, walk the dog, etc)?

C3 – Writing: Image writing

1. Watch the video [Self Image & Social Media](#).
2. Write a 250 word text. Must be written in a WORD DOCUMENT. Answer all of the following questions.
 - What is your reaction? Why or why not?
 - What did the video make you think of?
 - How did it make you feel?
 - Is this subject relevant today?
 - What are your unique qualities?
 - Who do you compare yourself to?
 - “You are not good enough” they said in the video. Do you think you are good enough?

Pour les élèves de Mme Yelle: Allez dans Teams pour avoir le travail de la semaine.

Semaine du 8 juin

1- Va sur TEAMS lire attentivement toutes les publications dans le canal GÉNÉRAL. Il y a d'importantes informations te permettant d'accomplir correctement ton travail.

2- Dans le dossier Module 3C...

J'ai placé un fichier qui se nomme « Modifications à apporter ». Dans celui-ci, tu trouveras toutes les corrections ou ajustements ou notes complémentaires à apporter dans ton cahier AVANT de commencer ton travail. Ouvre-le et prends en note les informations s'y trouvant.

3- En consultant les fichiers-3^e étape-Module 3C-Cours 3C-7 et 3C-8

Prends l'ensemble des notes de cours se trouvant dans le fichier du cours 3C-7 et 3C-8 : p. 163 à 167. Regarde attentivement les notes que je t'écris dans les marges pour te guider.

3- Fais ensuite les exercices suivants dans ton cahier: Devoirs 3C-7 et 3C-8

p.170, numéros 2 et 3 ;

p.168 et 169, numéro 1

3- En consultant les fichiers-3^e étape-Module 3C-Cours 3C-9

Prends l'ensemble des notes de cours se trouvant dans le fichier du cours 3C-9: p. 171 à 174.

3- Fais ensuite les exercices suivants dans ton cahier-Devoirs 3C-9

p.175 à 177. Les pages 161 et 162 sont des exercices en bonus. Ils ne sont donc pas obligatoires.

Envoie-moi ton travail sur TEAMS avant le jeudi 11 juin, 16h, en prenant soin de prendre en photo chacune des pages de tes devoirs et de me les déposer dans notre conversation.

Bon travail !!!

Tes profs de maths

Bonjour, voici le travail en **science** demandé pour cette semaine.

1. Assister au cours de lundi 15h pour le retour sur les premières étapes du rapport de laboratoire et l'explication du tableau des résultats, de l'analyse et de la conclusion.

***La présence au cours est essentielle pour bien comprendre le travail de la semaine. Si vous êtes dans l'impossibilité d'y assister, le cours sera enregistré et disponible ensuite toute la semaine. ***

2. Répondre au questionnaire qui sera un document Word dans vos devoirs afin de compléter la deuxième partie du laboratoire.

*** Pour tous ceux qui veulent se rattraper, tous les questionnaires Forms, qui sont dans les devoirs, sont toujours disponibles et ils comportent des notions très importantes pour l'année prochaine ***

ÉLÈVES DE MME PESSOA

Faites les pages 160 à 164 dans votre cahier d'exercices avec le manuel p. 402 à 413. Il y aura une capsule explicative sur le groupe lundi matin! ;)

À la conquête de l'Amérique du Nord !

Consigne à l'élève

- Cultive ton désir d'apprendre en t'intéressant à la Guerre de la Conquête.

Au XVIII^e siècle, les treize colonies sont surpeuplées. Celle-ci ont besoin d'espace pour accueillir un plus grand nombre de colons originaires de la métropole anglaise, la Grande-Bretagne. Dans cet objectif, les Britanniques tentent de prendre possession de l'Amérique du Nord en réquisitionnant certains territoires de la Nouvelle-France. Ainsi, une guerre éclate entre les Français et les Anglais.

- Pour consolider tes apprentissages en lien avec ce conflit, visionne la vidéo d'[Alloprof au sujet de la guerre de la Conquête](#) et [visionne l'Histoire du Québec 12 - La Conquête Britannique 1759](#).
 - Lors du visionnement, utilise le document présenté en annexe pour placer chronologiquement les événements qui se sont produits lors de cette guerre. Associe également les différents événements aux dates proposées et aux vainqueurs résultants des différentes batailles.
 - Tu peux t'aider de différents ressources mises à ta disposition sur [l'École ouverte](#).
- Puis, tente de mieux comprendre les conséquences de la conquête sur les plans politique, social, économique et territorial pour la Nouvelle-France en effectuant [une activité sur Récit](#).
- A la lumière des activités que tu viens de produire, en quoi peut-on affirmer que la guerre de la Conquête constitue un point tournant dans l'histoire du Québec ?

Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.).
- Matériel d'impression.
- Appareil numérique muni d'une connexion Internet.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à consolider ses apprentissages en lien avec la Conquête. Pour ce faire, il développera certaines habiletés intellectuelles en « situant dans le temps » les différents événements qui se sont produits lors de la Conquête. Puis, ils devront déterminer les conséquences de la Conquête

pour la population de la Nouvelle-France en explorant les différents concepts communs (politique, social, économique, territorial). Enfin, ils devront interpréter, à la lumière de leurs apprentissages, de quelle manière cet événement constitue un point tournant pour la société de l'époque.

Source : Activité proposée par Amélie Fontaine, Université Laval

Annexe 1 – À la conquête de l'Amérique du Nord !

À l'aide des vidéos visionnées plus haut, ordonne chronologiquement les événements qui se sont produits lors de la Guerre de la Conquête.

Événements	Années	Vainqueurs
Guerre de la Conquête	13 septembre 1759	Grande-Bretagne
Bataille de Louisbourg	10 février 1763	Britanniques
Bataille des Plaines d'Abraham	8 septembre 1760	Grande-Bretagne
Bataille de Montmorency	1754-1757	Britanniques
Bataille de Sainte-Foy	29 avril 1760	Britanniques
Capitulation de Montréal	1755	Britanniques
Bataille dans la vallée de l'Ohio et dans les Grands-Lacs	8 septembre 1760	Français
Déportation des Acadiens	8-26 juillet 1758	Britanniques
Fin de la guerre de la Conquête	1754-1760	Domination majoritairement française
Traité de Paris	31 juillet 1759	Français
Guerre de Sept Ans	1756-1763	Britanniques

Événements	Années	Vainqueurs
Guerre de la Conquête		
Guerre de Sept ans		

Annexe 2 – Corrigé À la conquête de l'Amérique du Nord !

Événements	Années	Vainqueurs
Guerre de la Conquête	1754-1760	Grande-Bretagne
Guerre de Sept ans	1756-1763	Grande-Bretagne
Bataille dans la vallée de l'Ohio et dans les Grands-Lacs	1754-1757	Domination majoritairement française
Déportation des Acadiens	1755	Britanniques
Bataille de Louisbourg	8-26 juillet 1758	Britanniques
Bataille de Montmorency	31 juillet 1759	Français
Bataille des Plaines d'Abraham	13 septembre 1759	Britanniques
Bataille de Sainte-Foy	29 avril 1760	Français
Capitulation de Montréal	8 septembre 1760	Britanniques
Traité de Paris	10 février 1763	Britanniques

Arts plastiques

Pour les élèves de Mme Michel et Mme Dion,
rendez-vous sur votre groupe Teams pour voir le
travail de la semaine !

