

Éducation primaire et secondaire

Programme d'études *Culture et citoyenneté québécoise*

INFORMATION POUR LES PARENTS

Un nouveau programme pour préparer les élèves à l'exercice de leur citoyenneté

C'est avec enthousiasme que le ministère de l'Éducation lance le programme d'études *Culture et citoyenneté québécoise* (CCQ), dont l'implantation par les écoles est facultative en 2023-2024 et obligatoire dès 2024-2025. Ce programme, qui remplacera celui d'*Éthique et culture religieuse* (ECR), a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise.

Des apprentissages sur la culture et la citoyenneté québécoise

Les élèves apprendront à évaluer les sources, les informations et les arguments, à établir des caractéristiques de la culture et de la société québécoise d'aujourd'hui ainsi qu'à observer les relations sociales qui y ont cours. En effet, des sujets comme la culture et le dialogue seront d'abord traités au primaire. La formation se poursuivra ensuite au secondaire, où l'éthique, la citoyenneté et la sociologie seront abordées.

Le développement de la pensée critique et le dialogue démocratique

Le programme CCQ n'a pas comme objectif de donner des réponses particulières à des questions éthiques complexes, mais vise plutôt le développement de la pensée critique et de la capacité à dialoguer de manière libre et bienveillante. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la *Charte des droits et libertés de la personne*.

Au terme de son parcours scolaire, votre enfant possédera un important bagage de connaissances sur le développement de soi, les relations interpersonnelles ainsi que la culture et la société québécoise dans toutes leurs dimensions. Il aura ainsi développé des habiletés incontournables pour participer de manière éclairée à l'exercice de la citoyenneté québécoise. Le programme l'amènera par ailleurs à viser la reconnaissance de soi et de l'autre ainsi que le bien commun.

Pour plus d'information, vous pouvez consulter le programme d'études CCQ au [primaire](#) et au [secondaire](#) ainsi que le cadre d'évaluation des apprentissages sur le site du ministère de l'Éducation. Au besoin, le personnel enseignant ainsi que la direction de l'école peuvent répondre à vos questions au sujet du programme d'études CCQ et de son contenu.

Des contenus en éducation à la sexualité

Une vision globale, positive et inclusive de la sexualité

En soutien aux parents, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. Cette responsabilité demeure toutefois partagée par l'ensemble du personnel scolaire. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égaux, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

L'éducation à la sexualité contribue également à prévenir les violences sexuelles, les inégalités et discriminations liées au sexe et au genre, les grossesses non planifiées, etc. **Les contenus s'inscrivent dans une progression des apprentissages qui respecte l'âge et le développement psychosexuel des élèves.** Les sujets abordés couvrent les différentes dimensions de la sexualité humaine (biologique, psychoaffective, relationnelle, socioculturelle et éthique). Nous vous invitons à consulter les notions abordées selon l'année de votre enfant.

Les parents et l'école : des acteurs clés et des rôles complémentaires

L'école et la famille jouent des rôles complémentaires en éducation, notamment en éducation à la sexualité. C'est dans sa famille que l'enfant prend d'abord conscience des façons de vivre et de s'exprimer. Les parents sont les premiers responsables de l'éducation à la sexualité de leurs enfants. L'école, pour sa part, se veut un lieu de réflexion où les jeunes peuvent échanger et apprendre à vivre en relation avec les autres. La complémentarité et la collaboration entre l'école et la famille sont importantes pour renforcer et optimiser les actions de chacun.

SECONDAIRE

1 ^{er} secondaire	2 ^e secondaire	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
<p>THÈME: IDENTITÉS ET APPARTENANCES</p> <p>IDENTITÉ <i>Dimensions de l'identité</i> Ex.: différentes dimensions de l'identité personnelle, dont l'identité de sexe et de genre</p> <p><i>Transformation identitaire à l'adolescence</i> Ex.: entrée dans l'adolescence, construction d'une image corporelle positive, transformations liées à la puberté</p> <p><i>Orientation sexuelle</i> Ex.: sentiments associés à la découverte de son orientation sexuelle, facteurs qui aident et font obstacle à l'acceptation de son orientation sexuelle</p> <p>SOCIALISATION <i>Évêls amoureux et sexuel</i> Ex.: manifestations de l'amitié, de l'amour et de l'attirance à l'adolescence</p> <p><i>Socialisation de genre</i> Ex.: stéréotypes et normes de genre, rôles sexuels et de genre, expression de genre</p>	<p>THÈME: AUTONOMIE ET INTERDÉPENDANCE</p> <p>RELATIONS INTIMES À L'ADOLESCENCE <i>Trajectoires amoureuses</i> Ex.: représentations des relations amoureuses à l'adolescence, normes et pressions sociales positives et négatives, séduction et comportements d'approche</p> <p><i>Mutualité</i> Ex.: bénéfices d'une relation amoureuse basée sur la mutualité, prise en compte de ses besoins et de ceux de l'autre</p> <p><i>Agir sexuel</i> Ex.: caractéristiques de l'agir sexuel à l'adolescence, éléments qui peuvent soutenir ses choix en matière d'agir sexuel en vue de vivre une expérience positive</p> <p><i>Défis relationnels</i> Ex.: défis vécus en contexte de relations amicales et de premières fréquentations amoureuses, rupture et peine d'amour, résolution des conflits</p> <p><i>Consentement et violence sexuelle</i> Ex.: consentement sexuel, répercussions des préjugés liés à la violence sexuelle, pouvoir d'agir pour prévenir et dénoncer des situations de violence sexuelle et soutenir une personne victime</p>	<p>Le programme CCO n'est pas prévu à la grille-matières des élèves de 3^e secondaire dans le <i>Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire</i></p>	<p>THÈME: RELATIONS ET BIENVEILLANCE</p> <p>EXPÉRIENCES INTIMES POSITIVES <i>Désir et plaisir sexuels</i> Ex.: place du désir et du plaisir dans l'agir sexuel, plaisir psychologique et physique</p> <p><i>Intimités affective et sexuelle</i> Ex.: facteurs qui influencent les relations sexuelles à l'adolescence, motivations internes et externes, rôle de l'intimité dans les expériences affectives positives</p> <p><i>Relations égalitaires et respect de soi</i> Ex.: prise de décision libre et éclairée dans l'expression de sa sexualité, responsabilités individuelles et partagées dans l'adoption de comportements sexuels sécuritaires en regard des risques de grossesse non planifiée et des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)</p> <p><i>Violence dans les relations intimes</i> Ex.: manifestations de la violence en contexte amoureux, moyens d'agir pour prévenir et faire cesser la violence</p> <p>COMMUNICATION NUMÉRIQUE <i>Expression numérique de la sexualité</i> Ex.: séduction en ligne, partage d'images intimes, différences dans l'expression de soi et de la sexualité dans l'espace public et dans l'espace privé</p> <p>THÈME: JUSTICE ET DROIT</p> <p>ENCADREMENT JURIDIQUE DE LA VIE AMOUREUSE ET SEXUELLE <i>Consentement et violence sexuelle</i> Ex.: lois et crimes liés au consentement et à la violence sexuelle, dont l'exploitation sexuelle des personnes mineures et la cyberviolence</p> <p><i>Violence conjugale</i> Ex.: définition juridique de la violence conjugale</p> <p>THÈME: CULTURE ET PRODUCTIONS SYMBOLIQUES</p> <p>REPRÉSENTATIONS DE LA SEXUALITÉ <i>Représentations de la sexualité</i> Ex.: représentations positives et négatives de la sexualité, sexualisation de l'espace public, standards de beauté et idéaux corporels</p>	<p>THÈME: QUÊTE DE SENS ET VISIONS DU MONDE</p> <p>CONSTRUCTION DE SOI <i>Agentivité sexuelle et affirmation de soi</i> Ex.: aspects qui permettent de bien vivre sa sexualité tout au long de sa vie, capacité à prendre des décisions et à s'affirmer</p> <p><i>Réflexion sur soi et introspection</i> Ex.: introspection en lien avec la globalité et l'expression de la sexualité, apprentissages tirés des relations interpersonnelles et amoureuses antérieures</p> <p>INTÉGRATION SOCIALE ET CULTURELLE <i>Relations interpersonnelles, affectives et amoureuses</i> Ex.: équilibre entre dépendance et autonomie, place attribuée aux relations interpersonnelles, affectives et amoureuses, réciprocité</p> <p><i>Choix relatifs à la vie adulte</i> Ex.: grossesse non planifiée, responsabilités individuelles et collectives, sens civique en matière d'infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)</p> <p>THÈME: GROUPES SOCIAUX ET RAPPORTS DE POUVOIR</p> <p>INÉGALITÉS SOCIALES <i>Sexisme et autres inégalités en lien avec le genre et la sexualité</i> Ex.: formes et effets des inégalités sociales</p> <p>ÉGALITÉ ET INCLUSION SOCIALE <i>Politiques publiques égalitaires</i> Ex.: égalité de droit et égalité de fait, choix collectifs en matière de mobilisation contre les inégalités</p> <p><i>Pratiques égalitaires</i> Ex.: partage du travail domestique et de la charge mentale</p> <p>MOUVEMENT SOCIAL <i>Mouvement social</i> Ex.: féminisme, mouvement LGBTQ+, réseau d'organismes communautaires</p>